

**Dunaharaszti Hunyadi János Német
Nemzetiségi Általános Iskola**

Nemzetiségi Program

TARTALOM JEGYZÉK

1. Bevezetés	3
2. A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei..	4
3. A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése	6
3.1.Hagyományos nyelvoktató program	6
3.2.Bővített nyelvoktató program.....	6
3.3.Óraszámok	7
3.4.Értékelés mindkét programban	7
3.5. Követelmény	8
4. A nemzetiségi népismeret oktatása iskolánkban	8
6. A program megvalósulásának személyi feltétele	9
7. A program megvalósulásának tárgyi feltételei	10
8. Néptánc és tanórán kívüli tevékenység	11

Bevezetés

Iskolánk szakmai alapidokumentuma tartalmazza a nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatást.

Ez a nemzetiségi program a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, XII. 21.) a 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, a 17/2013. (III.1.) EMMI a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló szabályzó dokumentumokat figyelembe véve készült. A program az iskola Pedagógiai Programjával, Helyi tantervével egységesen értelmezendő.

A Dunaharaszti Hunyadi János Német Nemzetiségi Általános Iskola Dunaharaszti egyik legrégebbi oktatási intézménye. Dunaharaszti város a főváros agglomerációs övezetében található, lakosainak száma folyamatosan növekszik. A városról elmondható, hogy dinamikusan fejlődő település. A fejlődő ipari park egyre több embernek biztosít munkalehetőséget, emiatt kevesebb a fővárosba bejáró munkavállaló. A lendületes fejlődés eredményeként a városi gyermeklétszám emelkedő tendenciát mutat.

A településen a XVIII. századtól kezdődően német ajkú lakosság él. Számuk a történelem folyamán erősen lecsökkent, de az itt maradottakban megvan az igény, hogy az utódok nemzetiségi nevelésben-oktatásban részesüljenek.

A városban az őslakosság körében megtalálhatóak a német nemzeti kisebbséghez tartozók, de a társadalmi változások következtében a beköltözők fokozatosan alakítják a kulturális hagyományokat is. A városba beköltöző új szemléletű lakosság a hagyományok tiszteletben tartása mellett nagy számban igényli a német nemzetiségi oktatást.

A német nemzetiségi nevelés és oktatásban résztvevő tanulók egy világ nyelv (német) biztos tudása mellett megismerkednek a Magyarországon élő német kisebbség történelmével, hagyományaival, kultúrájával, szokásaival.

Miután a település jelentősen asszimilálódott, a tanulók nemzetiségi származását tekintve az osztályok heterogén összetételűek. A nem nemzetiségi származású tanulók a nemzetiségi témákról itt hallanak először. Éppen ezért kiemelt cél az ismeretközvetítés, hagyományörzés, más kultúrák tiszteletére nevelés és ezen keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése. Fontos a tanulók érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi témák iránt. Nem kell, hogy a közvetítés minden ponton és korban tudatos legyen. Az elemeket tekinthetjük egy – egy építőkövnek, amelyeket, ha egymásra rakosgatunk, akkor a későbbiek során eljuthatnak a tanulók arra a szintre, hogy tudatosan vállalják hovatartozásukat, illetve büszkék legyenek arra, hogy megismertek egy Magyarországon létező más kultúrát. Alapvető fontosságú az életkori sajátosságok figyelembe vétele. Óvatosan kell bánni az anyagok és témák kiválasztásával, hiszen olyat nem szabad feldolgozni, amellyel a tanulók koruknál fogva nem tudnak érzelmileg azonosulni.

Az első nemzetiségi osztály az 1969-1970. tanévben kezdte meg iskolánkban tanulmányait hagyományos nyelvoktató formában. A bővített nyelvoktató forma bevezetése a 2012/2013. tanévben felmenő rendszerben történik az első évfolyamon.

A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei

Általános célkitűzések

A Dunaharaszti Hunyadi János Német Nemzetiségi Általános Iskolába lépő, heterogén neveltségi szinttel, családi háttérrel rendelkező gyermekekből a tantestület nyolcadik osztály végére a német nyelvet jól beszélő, a világra nyitott, sokoldalú, harmonikus, jó neveltségi szinttel rendelkező személyiségeket szeretne formálni, akik védik, őrzik és ápolják a német nemzetiségi hagyományokat. A felső tagozaton a társadalmi szükségleteket is figyelembe véve az angol nyelvvel, mint választható idegen nyelvvel, bővítjük a tanulók nyelvi ismereteit, továbbá hozzásegítjük őket a sikeres pályaválasztáshoz.

A nevelő oktató munka elsődleges célja: a német nyelvtanítás és a német nemzetiségi ismeretek közvetítése. A német nyelvtanárok más szaktanárokat is bevonnak a népismereti modulok követelményeinek megvalósításába (pl. ének-zene, rajz, technika, tánc). A német nyelv elsajátításával, kultúrájának, történelmének, a kisebbségi jogoknak és azok gyakorlásának megismertetésével, a hagyományőrzéssel hozzájárulunk a pozitív azonosságtudat kialakításához, erősítéséhez.

Az iskola alapértékének tekinti a más népcsoportokkal szembeni nyitottságot, a közösségen belüli türelmet, az emberi szabadság összefüggéseinek és korlátainak felismerését, tudatos vállalását. Ápolja a magyarországi német nemzetiségi és a magyar kultúra hagyományait, erősíti a kölcsönös egymásrautaltságból eredő összetartozás tudatot.

A célok közé tartozik mindkét népcsoport kultúrájának, szokásainak megismerése, bemutatása. Csak egymás megismerésével alakulhat ki a mássággal szembeni tolerancia.

Nevelési, oktatási alapelvek

Arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a **nyelvi és kulturális gazdagság** előnyei.

Más kultúrák iránti **toleranciára történő nevelés.**

Az önművelődésre, a pontosságra irányuló **tanulói igényesség** kialakítása. (önellenőrzés, önbizalom erősítés)

Tehetséggondozás. (pl. nyelvi versenyek)

Hagyományápolás, mellyel megismerik és ápolják a német nemzetiség szokásait, kulturális örökségét, fejlesztik nemzetiségi öntudatukat. (pl. táncoktatás)

Hagyományteremtés. Minden évben nemzetiségi vonatkozású programokat szervez az iskola, melyre meghívja a környék német nemzetiségi iskoláit.

Az **azonosságtudat formálása,** hiszen a nemzetiségi német nyelv oktatása lehetővé teszi a kisebbségi népismeret, kultúra valamint az irodalmi értékek megismerését.

Főbb nevelési-oktatási feladatok

- Az alapvető nyelvi készségek megalapozás biztos lexikai és nyelvtani ismeretekkel.
- Az alapkészségek fejlődésének rendszeres ellenőrzése.
- A beszédkészség fejlesztése különböző hanganyagok felhasználásával.
- A szóbeli készségek előtérbe helyezése mindennapi helyzetek eljátszásával, dialógusok dramatizálásával.
- A minimum követelmény rendszeres és sokoldalú gyakorlása, ezzel a nyelvi ismeretek megszilárdítása.
- A tudásszint rendszeres ellenőrzése, értékelése, a hiányosságok felmérése, pótlása.
- Az írás, olvasás a hallás utáni megértés, a beszédkészség fejlesztése mellett figyelmet kell fordítani az értő, néma olvasás fejlesztésére. A 8. osztályt befejezőknek a későbbiekben az önképzés alapja lehet.

A nemzetiségi oktatás

Az iskolában a nemzetiségi német nyelvoktatás általános célja megegyezik a többségi oktatásával, ugyanakkor biztosítja:

- A nemzetiségi nyelv tanulását
- A hagyományőrzést és -teremtést.
- A kisebbségi jogok megismerését ill. gyakorlását.
- A nyelv szituatív alkalmazását, a kétnyelvű készség kialakulását.

Iskolánkban a nemzetiségi nyelv tantárgy, a népismereti tartalmak moduláris formában is esetleg projektek keretében is feldolgozásra kerülnek.

A német nyelv tanítása a modern nyelvtanítás módszertanára és didaktikájára alapozva heti 5 órában folyik. A törvényi előírásnak megfelelően a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben heti 1 tanórában tanítjuk a német nép- és honismeret tantárgyat.

A nyelvoktatásban kiemelt feladat a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése. Olyan szituatív beszédfordulatok kerülnek elsajátításra, melyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a mindennapi élet helyzeteinek nyelvileg megfeleljenek.

Az oktatás központjában a beszédközpontúság áll, melyből következik, hogy különösen az 1-4. osztályokban nem lehet nyelvtanorientált.

Természetesen fontos szerepet kap a nyelvtan is, de más hangsúllyal. Ezzel kapcsolatban a következő elvek irányadók:

- Az oktatás kiindulópontját beszédhelyzetek, olvasmányok szituációk adják. A szabályok levezetése is szituációkból történik.
- Ha nyelvtanról van szó, az eljárás induktív úton történik, a szabály tehát a tanulási folyamat végpontja.
- Egy szabály tudatosítása hosszabb folyamat. Fokozatosan lesz egyre világosabb a tanulók számára egy nyelvtani viszonyrendszer, melynek eredményeképp annak helyes alkalmazása egyre gyakoribb lesz.
- Cél, hogy a tanulók jobban és tudatosabban kommunikáljanak, ezért közösen kell a nyelvről és kommunikációról gondolkodni. A magabiztos, gátlásmentes nyelvhasználat igen fontos.
- Az egyes évfolyamok témái bőven kínálnak beszédgyakorlási lehetőséget. Ezek a témák interkulturálisak, melyek felkeltik a tanulók érdeklődését a több kultúrából adódó értékek iránt, és ezzel hozzájárulást jelentenek az európai integrációs folyamathoz is.
- Az oktatást a tevékenykedve történő elsajátítás és projektorientáltság kell, hogy jellemezze, ha a feltételek lehetővé teszik.

A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése

Iskolánkban a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a nyelv előzetes ismerete. Miután iskolánk körzeti feladatokat ellátó iskola, a felvételnél elsőbbséget élveznek a körzetben lakó tanulók, illetve azok, akik magukat a helyi nemzetiséghez tartozónak vallják. Heti 5 órában folyik a német nyelvtanítás és a német nemzetiségi ismeretek közvetítése. A nemzetiségi német nyelvoktatás iránti igényét a szülő az első osztályba történő beíratáskor, nyilatkozat formájában jelzi. A német nemzetiségi nyelv oktatásának ellátására a nyelvi munkaközösség véleményének figyelembe vételével, az iskolavezetőség jelöli ki a pedagógusokat az adott osztályokba. A program megvalósítása osztálykeretben történik.

A program tartalmában a NAT- műveltségképét tartja irányadónak. Ez biztosítja, hogy ez a fajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyi tartalmak és követelmények azonosak az iskolában más tanterv szerint tanuló tanulók követelményével.

Programunk szerves része a német anyanyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, nemzetiségi kultúra és népismeret tananyag.

A népismeret szorosan kapcsolódik a német nyelvi órákhoz, tananyaga annak keretében továbbá heti 1 - német hon-és népismeret- tanóra keretében kerül feldolgozásra.

Iskolánkban a nemzetiségi nevelést – oktatást két képzési formában valósítjuk meg.

- Hagyományos nyelvoktatás
- Bővített nyelvoktató oktatás

Évfolyamonként 1 osztály a bővített nyelvoktató program szerint, a többi osztály pedig a hagyományos nyelvoktató program szerint tanul.

3.1. Hagyományos nyelvoktató program

A nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy oktatása az első évfolyamtól kezdve kötelező az azt választó tanulók számára. A tanulók valamennyi tantárgyat magyarul tanulják. A nemzetiségi német nyelv óraszámát heti 5 tanóra, a népismeret tantárgy pedig 1 tanóra. A nyelv tanításával, az irodalom és a népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

3.2. Bővített nyelvoktató program

A nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a célok megvalósításához. Ez a program teszi lehetővé, hogy teret adjunk a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítja a kiegyensúlyozott kétnyelvű készség kialakulását.

Az irányelvek határozzák meg, hogy a bővített nyelvoktatási formában

- a német nyelv és irodalom tantárgyat heti 5 tanórán tanítjuk
- legalább 3 tantárgyat a nemzetiség nyelvén kell tanítani
- a tanulók heti kötelező óraszámának legalább 35%-át németül kell oktatni. A tanítási órákon a tanítás nyelve a magyar, illetve a német nyelv, s mindkettő tantárgyként is szerepel.

Programunk szerint a németül tanított - tanult tantárgyak lehetnek:

<u>1.-4. évfolyam:</u>	természetismeret	<u>5.-8. évfolyam:</u>	természetismeret
	ének-zene		történelem
	rajz		földrajz
	technika		biológia
	osztályfőnöki (4. oszt.)		ének-zene
nemzetiségi német tánc			testnevelés
			osztályfőnöki
			matematika

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

/ A felső tagozaton a német nyelven tanított tantárgyak a szakos ellátottság függvényében alakulnak, az alsó tagozaton pedig a fent jelölt tantárgyak közül 3 tantárgy./

3.3. Óraszámok

A tanulónak a heti óraszámát a 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet alapján alakítottuk ki.

A tanulók mindkét programban az első osztálytól kezdve tanulják a német nyelvet. Évente 186 német órájuk van.

3.4. Értékelés mindkét programban

Az értékelés a tantervi követelményeken alapul.

Alapelve, hogy a tanulónak azt és azon a nyelven kell bizonyítania, amit és amilyen nyelven tanult. A németül tanult tárgyak értékelésénél elsősorban tartalmi követelményeket kell figyelembe venni.

Az értékelés módjának pontos szabályozását az iskola Pedagógiai Programja tartalmazza.

A tárgy jellegéből adódóan alapvetően két értékelési formát különböztetünk meg, az írásbeli és a szóbeli értékelést. A kettő egymáshoz való viszonyát, illetve belső arányait a cél határozza meg. A nyelv tanulásának kezdetén a szóbeli értékelésnek kell előtérbe kerülnie. A szóbeli értékelés és ellenőrzés többoldalú. Részben a megtanult ismeretekre, részben a készségekre irányul - lehetőleg egyenlő arányban.

A Helyi tantervekben fogalmaztuk meg a német nyelv és népismeret tantárgyak minden tanulóra közös és kötelező követelményrendszerét.

3.5. Követelmény

A helyi tanterv osztályfokokként tartalmazza a továbbhaladás feltételeit

Természetes, hogy a két programban tanuló diákoknak nem azonos a követelményrendszere.

A nemzetiségi népismeret oktatása iskolánkban

A nemzetiségi népismeret tananyag a német nemzetiség és anyanemzetük, illetve nyelvemzetük kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza.

A nemzetiség népismeret oktatása iskolánkban heti 1 külön tantárgy (nemzetiségi német hon- és népismeret) keretében valósul meg.

A nemzetiségi népismeret általános témakörei:

A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája

- nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
- vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
- ének-, zenei és tánckultúra (zenei örökség, tánc és játék),
- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
- szociológiai és település-földrajzi ismeretek.

A nemzetiség történelemalakító és kultúraformáló szerepe, civilizációja

- a nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi országok földrajza,
- oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor,
- a nemzetiségek más országokban élő csoportjai.

Nemzetiségi és állampolgári jogok

- a nemzetiségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
- a nemzetiségek intézményrendszere,
- nemzetközi kapcsolatok.

A nemzetiségi népismeret tanítása önálló tantárgyként történő tanítása mellett szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is- a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján rendelkezésre álló időkereten belül- megjelenjen. Pedagógiaileg kiemelt értékű az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka.

A testnevelés tantárgyba integrált táncoktatás esetén a hangsúlyt a nemzetiségi tartalmakra helyezzzük.

A népismeret oktatása az első évfolyamtól kezdődik.

A program megvalósulásának személyi feltétele

A 2011. évi CXC törvény 3. melléklete rendelkezik a nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményeiről.

Az iskolában szakképzett német nyelvtanárok és német műveltségterületi képzettséggel rendelkező tanítók vesznek részt a nemzetiségi program megvalósításában.

Arra kell törekednünk, hogy az alsó és a felső tagozat bővített nyelvoktató osztályaiban az osztálytanító, illetve az osztályfőnök német tanítói vagy tanári végzettségű legyen. Így alkalom nyílik arra, hogy a szünetekben, az iskolán kívüli foglalkozásokon is érhesse a tanulót német nyelvű impulzus, és az osztályfőnöki órák óravezetése is kétnyelvű legyen.

A program megvalósulásának tárgyi feltételei

Tankönyvek: A nemzetiségi anyanyelv és irodalom tanításához minden tanulónak tankönyve van. A könyvek kiválasztásának legfontosabb elve, hogy a könyv a tanuló életkorának és nyelvi szintjének megfelelő legyen. Az írásbeli és szóbeli kommunikáció elsajátításához tartalmazzon eredeti és autentikus szövegeket. Kezelje komplexen a nyelvtant és az irodalmat. Adjon lehetőséget különböző feladatokon keresztül a nyelvi jelenségek és fordulatok begyakorlására.

Legyen színes, figyelemfelkeltő és motiváló, és feltétlenül legyen hozzá hanganyag.

A szóbeli bevezető szakaszhoz képeskönyvet használunk, amely a tanuló közvetlen környezetéhez tartozó képanyagot tartalmazza.

Sajnos nincs olyan könyv jelenleg forgalomban, amely mindenben megfelelné a nemzetiségi program kívánalmainak, ezért kiegészítő anyagok készítésére, fénymásolására van szükség.

Az alsó- és felső tagozaton a „Volkskunde” (népismeret) című könyvet is használjuk.

A németül tanított tantárgyakhoz csak kevés nyomtatott könyv áll a rendelkezésre. Ahol nincs megjelölt taneszköz ott a diákok magyar nyelvű taneszközzel rendelkeznek. A német nyelvű anyagot vagy vázlat, vagy fénymásolt formában kapják meg.

Terem: Iskolánk korszerűsítése után kultúrált környezetben van lehetőség a német órák megtartására. Valamennyi osztályunk nemzetiségi németes irányultságú. A magas óraszám és a sok osztály nem teszi lehetővé a csoportbontást.

Egyéb eszközök: Magnó hanganyaggal, TV és DVD lejátszó, Internet hozzáférés, projektorok, is segítik a nyelv tanítását. Van mód írásvetítő használatára is.

Falikép és falitáblák, képanyag színesíti a nyelvi órákat.

Néhány német-magyar és magyar-német **szótár** segíti munkánkat. Elvárjuk, hogy minden tanuló, aki a nemzetiségi programban tanul, rendelkezzen otthoni szótárral is.

A **továbbképzés** fontosságát, az új módszerek megismerését valamennyi kolléga fontosnak tartja. Ezért rendszeres belső képzéseket szervezünk, illetve külső előadásokon, tréningeken is előszeretettel veszünk részt.

Néptánc és tanórán kívüli tevékenység

Valamennyi tanuló, adottságaitól, tehetségétől függetlenül kötelező néptánc oktatásban vesz részt, amely osztálykeretben és órarendi keretben kerül megszervezésre.

Az alsóbb osztályokban a körjátékok, egyszerű körtáncok, csúfolódók, dallal kísért táncok vannak túlsúlyban. A felsőbb osztályokban komoly koreográfiával betanult táncok is megjelennek.

Fontos, hogy a tanulók minél többet foglalkozzanak az általános iskolában a néptáncsal, hiszen azon túl, hogy fantasztikus közösség alakító, fegyelmező szerepe van, sokuknak az utolsó alkalma, hogy ilyen jellegű oktatásban részt vegyen, nemzetiségi táncot tanuljon.

Néptánc foglalkozásokra a tanórán kívül, néptáncsoportokban való részvétellel is lehet járni. Hasznosnak találjuk a német nyelvterületen megrendezésre kerülő német nyelvű tábort. Itt anyanyelvi tanároktól német nyelvű környezetben tovább bővül tanulóink szókincse. Mindeközben megismerik országismeret keretében a német nyelvterület országainak festői vidékét.

Az iskola nemzetiségi programja 2012. évben készült, módosítása a törvényi változások figyelembe vételével 2014. márciusában, felülvizsgálata 2017. márciusában történt.

Jelen dokumentumot a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról a 3.§ (1) értelmében a települési Nemzetiségi Német Önkormányzat a sz. határozatával 2014. véleményezte.

(véleményezés folyamatban van)

I. Nyilatkozat a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről

Alulírott az alábbiakban meghatározottaknak megfelelően nyilatkozom, hogy a 2014-2015-ös tanévben **kérem** az alább megjelölt tanuló számára **a nemzetiségi általános iskolai nevelés-oktatás biztosítását.**

A tanuló neve:

A tanuló anyja neve:

A tanuló születésének helye, ideje:

A tanuló lakóhelye:

A tanuló tartózkodási helye:

A tanuló azonosítója:

Az érintett nemzetiségi nyelv megnevezése: német / horvát (az érintett nyelv aláhúzendó!)

A választott nevelési-oktatási forma:

- Nemzetiségi kétnyelvű nevelés-oktatás
- Nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás

Tudomásul veszem, hogy a nemzetiségi nevelés-oktatás jogszerű igénybevétele a kérelemben megjelölt pedagógiai feladat befejezéséig vagy a nemzetiségi pedagógiai feladatok megszüntetésére irányuló írásbeli kérelem benyújtásáig tart, azzal, hogy a megszüntetési kérelmet legkésőbb a tanév május utolsó napjáig be kell nyújtani, és a kérelem csak a benyújtást követő tanév kezdetétől érvényesíthető.

Kelt: (település neve), (év) (hó) (nap)

a szülő vagy gondviselő aláírása

II. Nyilatkozat a nemzetiségi hovatartozásról

(A válaszadás nem kötelező, ennek hiányában azonban a felvétel során nem érvényesíthető a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 51. § (6) bekezdésben meghatározott előnyben részesítés.)

Az alábbi nemzetiséghez tartozónak vallom magam / a tanuló az alábbi nemzetiséghez tartozik:

horvát /német (a megfelelő nemzetiség aláhúzendó!)

Kelt: (település neve), (év) (hó) (nap)

a szülő vagy gondviselő aláírása

III. Záradék

A tanuló számára a nyilatkozatban megjelölt igényeknek megfelelő nemzetiségi nevelés-oktatás az alábbi intézményben biztosított:

Az intézmény hivatalos neve:

OM azonosítója:

Székhelyének címe:

A tanuló által igénybevett nemzetiségi nevelés-oktatás tényleges helyének címe (ha a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás megszervezése telephelyen történik):

Kelt: (település neve), (év) (hó) (nap)

bélyegző lenyomata

intézményvezető aláírása

A jogszabályi előírások alapján jelen Nyilatkozatok alapját a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 2. melléklete képezi.