

DUNAHARASZTI HUNYADI JÁNOS
NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

ANGOL NYELV

HELYI TANTERV

ANGOL ORIENTÁLT

(3. és 4. évfolyam)

ÉS NEMZETISÉGI NÉMET NYELVET TANULÓ OSZTÁLYOK SZÁMÁRA

(4. évfolyam)

2022.

Tartalom

Kerettantervi ajánlás 2020.....	3
TÉMAKÖR:	7
JAVASOLT ÓRASZÁM:	7
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	9
TÉMAKÖR:	10
JAVASOLT ÓRASZÁM:	10
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	12
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	12
TÉMAKÖR:	13
JAVASOLT ÓRASZÁM:	13
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	14
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	14
TÉMAKÖR:	15
JAVASOLT ÓRASZÁM:	15
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	16
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	16
TÉMAKÖR:	16
JAVASOLT ÓRASZÁM:	16
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	17
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	17

TÉMAKÖR:	17
JAVASOLT ÓRASZÁM:	17
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	18
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	18
TÉMAKÖR:	18
JAVASOLT ÓRASZÁM:	18
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	19
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	19
TÉMAKÖR:	20
JAVASOLT ÓRASZÁM:	20
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK.....	20
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK	20
Az értékelés alapelvei.....	21
Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai.....	21
Óraszámok alakulása évfolyamonként az alsó tagozaton a helyi adottságoknak megfelelően	21
Óraterv az angol orientáltságú osztályokban 3., 4. évfolyamra.....	21
Évfolyamonkénti tanterv	22
Angol orientált.....	22
3. évfolyam.....	22
Minimum követelmények.....	27
Évfolyamonkénti tanterv	27
Angol orientált.....	27
4.évfolyam.....	27
Minimum követelmények.....	31
Évfolyamonkénti tanterv	32
Nemzetiségi németet tanuló osztályoknak	32
4. évfolyam.....	32
Minimum követelmények:	38

Kerettantervi ajánlás 2020¹

Élő idegen nyelv: Angol

Kerettanterv az angol tantárgy számára

4. évfolyam

A korai nyelvfejlesztés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzés, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvszajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészsként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;

megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;

ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;

megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, melyek közül a személyes és a környezeti téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, a továbbiak pedig többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az egyes témaköröknél megtalálhatóak a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

A témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)

köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)

köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)

bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)

személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)

hogylét iránti érdeklődés (How are you?)

hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)

bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)

jókívánások kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)

főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)

véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)

tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)

dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)

tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)

nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)

visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)

alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)

kívánság kifejezése (I would like to ...)

kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)

kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)

meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)

javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)

a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)

birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)

felszólító mód: (Come here., Don't shout.)

birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)

mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)

mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ... hundred), sorszámok (first, second, third)

térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)

időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)

modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)

szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

TÉMAKÖR: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;

érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi,

főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;

kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;

felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;

a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel

felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések

A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód

2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények

A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények

A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása

Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása

Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

projektmunka:

családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével

lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)

kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képeségek, szokások bemutatása)

legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)

társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel

bemutakozás (What's your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?)

lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)

családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokongyerek” van az osztályban összesen?)

játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával

képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)

projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével

szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés

közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over...)

plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok

hangutánzás: Which animal?

közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?

ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével

ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával

Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

TÉMAKÖR: Topics concerning classroom activities

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megismétli az előszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;

lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;

lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;

megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;

részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;

írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;

értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;

rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;

a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;

új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;

a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;

egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja

felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;

részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;

a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei

A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök

A témakörre alapvető jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities)

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals)

Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben

Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”

mondókák, dalok tanulása

projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével

egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével

halk/hangos szóismétlés

Betűzés játékosan – „akasztófa”

kiszámolós mondókák tanulása

csoportversenyek: pl. running dictation

Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)

Szituációs játék: „I am the teacher”

projektmunka (plakátkészítés) csoportban:

a saját iskola bemutatása

az álmiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)

órarend készítése célnyelven

társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között

tantárgyak (pl. Do you like Maths?)

az én iskolám (pl. What's our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)

iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;

aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;

alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;

felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven

Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

társakkal közösen készített plakát bemutatása

öltözködés a különböző évszakokban

hétvégi tevékenységek a családban

időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt

évszakok, hónapok, napszakok

más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása

Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven

közös előadás: dal, vers, mese

projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével

mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...)

mozgásos játékok:

pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race

pl. memorizálás labdával, tornával,

pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék

Kedvenc mese dramatizálása

TÉMAKÖR: English and language learning

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;

felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;

felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;

ismeri az adott nyelv ábécéjét;

lebetűzi a nevét;

felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;

megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;

új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;

felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az angol ábécé és jelkészlet ismerete

Az angol nyelv hangkészletének felismerése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel

szituációs telefonos játék: "Can you spell your name, please?"

keresztrejtvény készítése, megoldása

verseny/játék csoportban:

ország-város (adott betűkkel szavak keresése)

spelling bee játék ismert szavakkal

csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték

szókígyó - csapatverseny

betűzőverseny

daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song)

képes szótár készítése

rajzfilmek nézése célnyelven

Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan

Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

TÉMAKÖR: Intercultural topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;

ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;

megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;

találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete

A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

projektmunka:

születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban

egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról

plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről

Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól

ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása

projektmunka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével

országismereti vetélkedő

TÉMAKÖR: Playful learning

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

lebetúzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;

lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;

támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása

játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)

mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition)

egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése

Akasztófa játék

Barkochba

Activity

Bingó számokkal, szavakkal

TÉMAKÖR: Entertainment

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;

megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;

beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével

egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése

képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása

online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online

énekek, versek előadása

gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során

keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)

számítógépes játékok a célnyelven

Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge

JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;

törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;

alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven

Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoport számára

rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből

gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból

Az értékelés alapelvei

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai

- A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek a lehető legnagyobb mértékben feleljen meg, motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.

Óraszámok alakulása évfolyamonként az alsó tagozaton a helyi adottságoknak megfelelően

A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz. A Dunaharaszti Hunyadi János Német Nemzetiségi Általános Iskolában az alsó tagozaton angol nyelv tanítása az alábbiak szerint valósul meg.

Angol orientáltságú osztályok			Németet tanuló osztályok	
1. évfolyam	1 óra / hét	36 óra/év	0	
2. évfolyam	1 óra / hét	36 óra/év	0	
3. évfolyam	1 óra / hét	36 óra/év	0	
4. évfolyam	3 óra/ hét	108 óra/év	1 óra/hét	36 óra /év

Óraterv az angol orientáltságú osztályokban 3., 4. évfolyamra

Angol orientáltságú osztályok				Németet tanuló osztályok	
3. évfolyam		4. évfolyam		4. évfolyam	
1 óra/hét	36 óra/év	3 óra /hét	108 óra/év	1 óra/hét	36 óra/év

Évfolyamonkénti tanterv

Angol orientált

3. évfolyam

Évi óraszám: 36 óra (1 óra/hét)

Tankönyv: Let's Explore 2 (Oxford kiadó)²

Feldolgozandó témakörök a 3. évfolyamon:

Hello again!

1. unit: Let's play!
2. unit: Let's go!,
The Toys 1
3. unit: At home

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Good afternoon. Hello Hi! Hello, how are you?	Good morning. Good afternoon. Hello Hi! I'm fine, thank you.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutkozás, bemutatás:	What's your name? My name is Woody. This is	I'm Hello. Hi! Nice to meet you.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. No problem.

² A felhasznált tankönyv és a feldolgozandó témakörök címe a rendelkezésünktől függően változhat

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nemL tetszés	Do you like it? Do you like?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
-----------------------	---------------------------------------	--

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who is this? How old are you? What colour is it?	It's a .../ That's a... This is... I'm ten. Green.
Információkérés, információadás:	Is it a/an? Have you got? Has she got? Is there...?	Yes, it is. / No, it isn't. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, there is. / No there isn't.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I don't know.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése	be – present forms there is / there are – present forms Imperatives
Képesség kifejezése*	Expressing ability

Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives* Whose? Possessive ...'s have got – present forms	
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Where?	here, there, left, right in, on, under, ...
Időbeli viszonyok	Időpont, napok	When? What time is it?	in the morning, in the evening, at night It's 12 o'clock. Monday, Tuesday... January, February...
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns Cardinal numbers 1- 20 one, two, three, ...	
Minőségi viszonyok	Méret, szín, kor	What ... like?	What's it like? It's big, small, ...
		What colour?	What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		Linking words and / or / but	
Szövegösszetartó eszközök		Demonstrative pronouns Personal pronouns Articles	this / that / these / those I, you, he, she, it, we, they a, an, the

c) Javasolt témakörök

Témakör	Szókincs, nyelvtani témakörök	Óraszámok
Hello again! Korábban tanultak ismétlése	Időjárás, számok, It's...	4
1. unit: Let's play!	cselekvések, melléknevek, képesség kifejezése: I can/can't	10
2. unit: Let's go!	járművek, melléknevek, It's a/an	10
Tho Toys 1	gyakorlás, összefoglalás	2
3. unit: At home	lakás részei, bútorok, előjárószavak: in, on ...	10
		Össz: 36

Továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszólatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédkésztség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- észreveszi a magyarul, illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

ELLENŐRZÉS - MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS				
MIT?	KI?	MIKOR?	HOGYAN?	Dokumen tálás
Szókincs	tanár	Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy
Memoriter (versek, dalok, mondókák)		Témakörönként folyamatosan	szóban,	kék jegy
Szóbeli interakció		Témakörönként folyamatosan	szóban	kék jegy
Olvasott szöveg értése		Témakörönként folyamatosan	írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Nyelvtan		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Szorgalmi feladatok Órai munka		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy
Témazáró dolgozat		Témakör végén	írásban	piros jegy

Minimum követelmények

Szóbeli vizsga:

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdés, utasítás megértése, arra cselekvéssel való válaszolás.

Szavak, egyszerű szerkezetű rövid szöveg (mondókák, versek, dal) reprodukálása.

Vizsga értékelése:

Elégtelen: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nem érti meg, arra cselekvéssel vagy szavakkal nem tud válaszolni.

Elégséges: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nehezen ért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, sok segítséggel tud válaszolni.

Közepes: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést többnyire megért, arracselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel tud válaszolni.

Jó: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést kevés kivétellel megért, arracselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel válaszol.

Jeles: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést pontosan megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal válaszol.

Írásbeli vizsga: Ismert szavak írott alakjának felismerése.

Szavak, rövid mondatok lemásolása

Évfolyamonkénti tanterv

Angol orientált

4.évfolyam

Évi óraszám: 108 óra (3 óra/hét)

Tankönyv³: Let's explore 2 (Unit 4., The toys 2, Unit 5., The toys 3, Let's practice!)
Explore together 1 (Oxford kiadó)

Kommunikációs szándékok

³ A felhasznált tankönyv és a feldolgozandó témakörök címe a rendelkezés től függően változhat

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Készségek és kommunikációs szándékok	Téma és szókincs	Nyelvi szerkezetek
Hely meghatározása Utasítások	Állatnevek	Titlás: Don't ... Where's ..? Where are ...? Előljárószók: in, on, near, under Helyhatározó: here
Kérés Mennyiségek kifejezése	Élelmiszerek Vásárlás Mennyiségi egységek	Can I have ...? + többes számú főnév Have you got ...? I've got ... Yes, I have. no, I haven't. (ismétlés)
Folyamatban lévő cselekvés kifejezése	Ruházat	Present Continuous igék, I'ming
Kedvelt és nem kedvelt dolgok kifejezése	Ételek	Present Simple I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
Ismerkedés más kultúrával Célnyelvi és anyanyelvi kultúra összehasonlítása	ABC, Bonfire night, Christmas, Easter, Mother's Day	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott leírást anyanyelvén össze tud foglalni

Beszédkésztség

A tanuló

- 4-5 dalt, mondókát, kiszámolót képes reprodukálni, szavakat, egyszerű mondatokat meg tud ismételni
- a magyartól eltérő írásjegyeket felismer és hangoztat
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszavas szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- egyszerű szöveget képes lemásolni és tollbamondás után leírni

Témakör	Szókincs, nyelvtani témakörök	Óraszámok
Let's explore 2		
Hello again	Korábban tanultak ismétlése	6

Unit 4.: In the garden	a lakás helyiségei , bútorok, in, on,	10
The Toys 2	gyakorlás, összefoglalás	3
Unit 5.: The body	állatok tetrészei Have/Has got ...	10
Tho Toys 3	gyakorlás, összefoglalás	3
Let's practice!	ABC, Christmas, Easter	3
Explore together		
Hello again!	a hét napjai, ismétlés, to be, to have	3
Unit 1 Outdoors	természeti jelenségek, There's/ There're	10
Unit 2: My favourite	ételek, like/don't like	10
The Toys 1	összefoglalás, gyakorlás	3
Unit 3 Small creatures	állatok, in/ on,	10
Unit 4 Clothes	ruházat, I'm wearing...	10
The Toys 2	gyakorlás, összefoglalás	3
Unit 5 The beach	természeti jelenégek, melléknevek, my, your	10
The Toys 3	gyakorlás, összefoglalás	3
Ismerkedés más kultúrával	Bonfire night, Christmas, Eve, Mother's day	6
Év végi ismétlés, számokérés		5
Összesen		108

ELLENŐRZÉS - MÉRÉS - ÉRTÉKELES				
MIT?	KI?	MIKOR?	HOGYAN?	Dokumen- tálás
Szókincs	tanár	Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy
Memoriter (versek, dalok, mondókák)		Témakörönként folyamatosan	szóban,	kék jegy
Szóbeli interakció		Témakörönként folyamatosan	szóban	kék jegy
Olvasott szöveg értése		Témakörönként folyamatosan	írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Nyelvtan		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Szorgalmi feladatok Órai munka		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy
Témazáró dolgozat		Témakör végén	írásban	piros jegy

Minimum követelmények

Szóbeli vizsga

Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérés, utasítás, kérdés megértése, arra cselekvéssel vagy szavakkal egyszerű mondattal való válaszolás.

Vizsga értékelése:

Elégtelen: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nem érti meg, arra cselekvéssel vagy szavakkal nem tud válaszolni.

Elégséges: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nehezen ért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, sok segítséggel tud válaszolni.

Közepes: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést többnyire megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel tud válaszolni.

Jó: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést kevés kivétellel megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel válaszol.

Jeles: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést pontosan megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal válaszol.

Írásbeli vizsga:

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatok elolvasása.

Egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információ megtalálása.

Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegének megértése.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatok helyes leírása.

Egyszerű közlések és kérdések tanult minta alapján írásban való megfogalmazása

Évfolyamonkénti tanterv

Nemzetiségi németet tanuló osztályoknak

4. évfolyam

Évi óraszám: 36 (1 óra/hét)

Tankönyv: Explore together 1 ⁴ (Oxford Kiadó)

Előkészítő időszak (A témakörök szókincsének és nyelvtani ismeretinek megalapozása, mivel a tankönyv előzetes tudásra épít, a tanulók azonban most ismerkednek az angol nyelvvel.)

Hello again

Unit 1: Outdoors

Unit 2 My favourite

The Toys 1

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

⁴ A felhasznált tankönyv és a feldolgozandó témakörök címe a rendelkezésünktől függően változhat

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	<i>Good morning/afternoon/evening.</i> Hello Hello, how are you? Hi! <i>How do you do? I'm</i> <i>Good morning,</i>	<i>Good morning.</i> Hello I'm fine, thank you / thanks. And you? Hi! <i>Pleased to meet you,</i> <i>My name's</i>
Elköszönés:	Goodbye. Bye. See you later. Good night.	Goodbye. Bye. See you. Good night.
Köszönet és arra reagálás:	<i>Thanks.</i> Thank you. Thank you very much. <i>Thanks a lot.</i>	<i>Not at all.</i> <i>That's all right.</i> <i>You are welcome.</i> <i>No problem.</i>
Bemutkozás, bemutatás:	My name is... What's your name? Hello, my name's <i>This is</i> <i>Who's this?</i> How old are you?	Hello. Hi! I'm <i>Pleased to meet you.</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>This is</i> I'm 10 (years old).

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök nyelvi kifejezései		
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	<i>be</i> <i>Present simple</i>	am/is/are

Birtoklás	<i>have got</i>	I've got He's got She's got
Kedvelt és nem kedvelt dolgok kifejezése	<i>like/don't like</i>	<i>my favourite</i> <i>We like...</i> <i>We don't like</i>
Helymeghatározás	<i>there is/ there are</i>	<i>There's a</i> <i>There are</i>

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Bemutatkozás, köszönés, üdvözlés, elköszönés, alapvető információk saját magunkról	Etika
Tárgyak nevei, a hét napjai, időjárás	Környezetismeret
Szabadidő, szórakozás, ismerkedés a természettel	Környezetismeret
Ételek, kommunikáció étkezés közben	Etika

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Témakör	Szókincs, nyelvtani témakörök	Óraszámok
---------	-------------------------------	-----------

<p>Előkészítő időszak</p> <p>Megjegyzés: Ennek a témakörnek a feldolgozásához a pedagógus saját maga által választott taneszközt használhat.</p>	<p>Good morning/afternoon/evening.</p> <p>Hello</p> <p>Hello, how are you?</p> <p>Hi!</p> <p>How do you do? I'm</p> <p>Good morning,</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye.</p> <p>See you later.</p> <p>Good night.</p> <p>Thanks.</p> <p>Thank you.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>Thanks a lot.</p> <p>My name is...</p> <p>What's your name?</p> <p>Hello, my name's</p> <p>This is</p> <p>Who's this?</p> <p>How old are you?</p> <p>Good morning.</p> <p>Hello</p> <p>I'm fine, thank you / thanks. And you?</p> <p>Hi!</p> <p>Pleased to meet you,</p> <p>My name's</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye.</p> <p>See you.</p> <p>Good night.</p>	<p>8</p>
--	--	----------

	<p>Not at all.</p> <p>That's all right.</p> <p>You are welcome.</p> <p>No problem.</p> <p>Hello.</p> <p>Hi! I'm</p> <p>Pleased to meet you.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>This is</p> <p>I'm 10 (years old).</p>	
Hello again	tárgyak nevei, a hét napjai, I'm, He's/ She's, He's got/She's got	4
Unit1Outdoors	természeti jelenségek nevei, There's/ there are	8
Unit 2 My favourite	ételek nevei, étkezési szokások, my, favourite, we like/ we don't like	8
The Toys 1	gyakorlás, összefoglalás	2
Év végi ismétlés	tanultak gyakorlása, összefoglalása, számonkérés	6
Összesen		36

ELLENŐRZÉS - MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS				
MIT?	KI?	MIKOR?	HOGYAN?	Dokumentálás
Szókincs	tanár	Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy

Memoriter (versek, dalok, mondókák)		Témakörönként folyamatosan	szóban,	kék jegy
Szóbeli interakció		Témakörönként folyamatosan	szóban	kék jegy
Olvasott szöveg értése		Témakörönként folyamatosan	írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Nyelvtan		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban (feladatlap, teszt)	kék jegy
Szorgalmi feladatok Órai munka		Témakörönként folyamatosan	szóban, írásban	kék jegy
Témazáró dolgozat		Témakör végén	írásban	piros jegy

Minimum követelmények:

Szóbeli vizsga:

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdés, utasítás megértése, arra cselekvéssel való válaszolás.

Szavak, egyszerű szerkezetű rövid szöveg (mondókák, versek, dal) reprodukálása.

Vizsga értékelése:

Elégtelen: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nem érti meg, arra cselekvéssel vagy szavakkal nem tud válaszolni.

Elégséges: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést nehezen ért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, sok segítséggel tud válaszolni.

Közepes: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést többnyire megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel tud válaszolni.

Jó: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést kevés kivétellel megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal, segítséggel válaszol.

Jeles: Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést pontosan megért, arra cselekvéssel vagy szavakkal, egyszerű mondattal válaszol.

Írásbeli vizsga:

Ismert szavak írott alakjának felismerése.

Szavak, rövid mondatok lemásolása

