

## Tehetségműhely a Hunyadiban az



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

### támogatásával

Tehetséges az a diák, aki valamilyen területen az átlagot jelentősen meghaladó képességekkel rendelkezik. Renzulli ún. „háromkörös modellje” szerint a következő tényezők interakciója jelenti a tehetséget: átlag feletti képességek, kreativitás, feladatalkötelezettség. Mit tartalmaznak az egyes tényezők? **Az átlag feletti képességek:** magas szintű elvont gondolkodás, jó memória, megfelelő beszédkészség, a téri viszonyok átlátása, gyors és szelektív információfeldolgozás. **A kreativitás:** rugalmas és eredeti gondolkodás, fogékonyság az új és különös, akár irracionális gondolatokra, kíváncsiság, merészség, szellemi játékosság. **A feladatalkötelezettség:** elmélyült érdeklődés, kitartás, nyitottság, önbizalom, megfelelő önkritika.

A fogalom meghatározása önmagában kevés, sokkal fontosabb a *tehetség azonosítása és fejlesztése*. Ennek a célnak az érdekében pályáztak a Dunaharaszti Hunyadi János Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógusai: Bella Lehelné Erika, Kaltenecker Anita, Kaltenecker Antalné, Kerekesné Adorján Anikó és Vighné Bacsó Mónika a Nemzeti Tehetség Program nyílt pályázataira.



Nemzeti  
Tehetség Program

"A matematikai, a természettudományos, a technikai, a digitális, valamint a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák erősítése a köznevelési intézményekben" című, NTP-MTTD-15 kódjelű pályázatra benyújtott pályázatunk – „*Geometria más szemmel!*” címmel támogatást nyert, melynek összege: 2.000.000 Ft. A pályázatban vállalt műhelymunka tematikáját Kaltenecker Anita matematika-német szakos és Bella Lehelné Erika matematika-kémia szakos kollégánk dolgozta ki. Ők ketten vezetik a tehetségműhelyt és valósítják meg mindazt, amit a részletes tematikában vállaltak.

A műhelymunka során a diákok olyan ismereteket sajátítanak el, amelyek nem képezik iskolánk matematika tantárgyra vonatkozó tantervének tananyagtartalmát, tehát azon felül adnak át új és hasznos tudást. Ilyen az euklideszi geometria fogalmainak elmélyítése, a tengelyes tükrözés jellemzőinek tudatosítása, a gömbi geometria alapjainak elsajátítása, a mérés, a statisztika, a GPS-koordináták összefüggéseinek megismerése, a Cabri 2D program kipróbálása, Vasarely-hatás vizsgálata, a 3D-s nyomtatóval történő alkotás.

A műhelymunka a tehetségazonosítást követően 20 tanuló részvételével valósul meg.

Gratulálok a sikeres pályázathoz! Bízom a műhelymunkát megvalósító kollégáim szakértelmében, és kívánok nekik sok sikert tehetséges diákjaink kiemelt fejlesztésében.

További részletek: <http://tehetsegprogram.tehetseg.hu/>

Vighné Bacsó Mónika igh.