

## **Helyi tanterv – angol nyelv, az angol nyelvi orientáltságú osztályok számára**

### **1. évfolyam**

#### **Célok és feladatok**

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan, életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de iskolánkban lehetőség és igény van arra, hogy a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már első osztályban elkezdhessék. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi,

tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonyra tudja tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segít nekik elindulni az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák néhány szokásával, ünnepével és kommunikációs eszközeivel. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

### **A tantárgy tanításának speciális célja az első évfolyamon**

A nyelvtanulás első évében legfontosabb célunk a nyelvtanulás megszerettetése, a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető szóbeli készségek megalapozása, a nyelvtanulás szokásának kialakítása, az idegen nyelv iránti érdeklődés felkeltése. Célunk, hogy a tanulók elsajátítsák az alapszókincset, amelynek segítségével a beszéd már örömet szerez. Az első évfolyamon az angol nyelv oktatása szóbeli előkészítés, amikor csak az értésre, az ismétlésre és a beszédre koncentrálva a tanulók megismerkednek az idegen nyelv ritmusával, intonációjával, kiejtésével.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló lehetőség szerint úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv

jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

### **Módszerek**

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédképesség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékos és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére. Az alsó tagozaton a nyelvi tartalmak és tevékenységek leginkább a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tanulásterületekhez, illetve a nem tanórához köthető rendezvényekhez, ünnepekhez, szabadidős programokhoz kötődhetnek.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. A tanulók együttműködése, a kooperatív munkaformák, valamint a projektmunkák fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban, minél kisebb létszámmal történjen.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléte és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv

tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a lehetőség szerint megvalósított idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, autentikus tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek ezekben az autentikus tananyagokban nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg.

### **Óraterv az angol orientáltságú osztályban az 1. évfolyamon**

<b>Témakörök</b>	1 óra /hét	36 óra /év
Ismerkedés		4 óra
Iskola, tárgyak az iskolában		9 óra
Karácsony		2 óra
Játékok		9 óra
Állatok		9 óra
Év végi ismétlés		3 óra

#### **Javasolt taneszköz:**

Charlotte Covill- Mary Charrington: Let's Explore 1 tankönyvcsalád az OXFORD  
UNIVERSITY PRESS kiadó gondozásában

## **Fogalomkörök**

Fogalomkörök alatt a nyelveknek azon szemantikai területeit értjük, amelyek kifejezéséhez különböző nyelvtani struktúrákat használunk.

- bemutatkozás, ismerkedés
- főnevek: tárgyak nevei (iskolai eszközök, gyermekjátékok)
- felszólítások, egyszerű vezényszavak
- ismerkedés a melléknevekkel
- főnevek: élelmiszerek azonosítása
- főnevek: élőlények nevei (állatok)
- számok 1-10-ig
- színek
- ünnepek: karácsony

### nyelvtani szerkezetek:

- Hello!/Goodbye!
- I'm a...
- It's a ...
- I've got a...
- It's big/small, ...
- I can see a...

### **Várható tanulási eredmények, a továbbhaladás javasolt feltételei:**

- A tanuló felismeri a feldogozott témák kapcsán az adott szavakat és alapmondatokat képkártyák és mesekártyák segítségével,
- Magyarul is megnevezi ezek jelentését.
- Használja a tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédés játékban .
- Helyesen használja a tanult mintamondatokban a szavakat és nyelvtani elemeket.
- Alkalmazza az idegen nyelv kiejtését, ritmusát és intonációját, legalább olyan mértékben, amennyire az a sikeres kommunikáció érdekében elengedhetetlen.
- Megérti a tanári utasításokat, és cselekvéssel tud reagálni.
- Egyedül is képes elmondani, elénekelni a tanult mondókákat, dalokat.
- A tanuló ismerjen meg a témakörökhöz kapcsolódóan az egész tanév során összesen átlagosan 150 szót. (100 aktív, 50 passzív)



Ellenőrzési – mérési – értékelési terv				
Mit?	Ki?	Mikor?	Hogyan?	Dokumentálás
Szókincs	tanító	témakörönként folyamatosan	szóban, tevékenységgel	szövegesen, szimbólumokkal munkafüzetben vagy füzetben
Memoriterek (versek, dalok, mondókák)	tanító	témakörönként folyamatosan	szóban, eljátszással	szövegesen, szimbólumokkal munkafüzetben vagy füzetben
Szóbeli interakciók	tanító	témakörönként folyamatosan	szóban	szövegesen, szimbólumokkal munkafüzetben vagy füzetben
órai munka	tanító	témakörönként folyamatosan	szóban	szövegesen, szimbólumokkal munkafüzetben vagy füzetben
témazáró dolgozat	tanító	Az Iskola, Állatok, Játékok témakörök végén	írásban feladatlapon (színezéssel, bekarikázással, összekötéssel stb.)	szimbólumokkal a feladatlapon

**Javaslat a szöveges értékeléshez az 1. évfolyamon félévkor és a tanév végén:**

kiválóan teljesített:

A szavakat, mondókákat ismeri és jól mondja.

Az órákon aktívan , érdeklődően vesz részt.

A tanári utasításokat megérti , cselekvéssel jól válaszol.

A tanultakat alkalmazza.

jól teljesített:

A szavakat, mondókákat megfelelően mondja.

Az órákon érdeklődően vesz részt.

A tanári utasításokat kevés segítséggel megérti , cselekvéssel jól válaszol.

A tanultakat segítséggel alkalmazza.

megfelelően teljesített:

A szavakat, mondókákat kissé pontatlanul mondja.

Az órákon többnyire érdeklődően vesz részt.

A tanári utasításokat segítséggel megérti.

A tanultakat több segítséggel alkalmazza.

felzárkóztatásra szorul:

Kevés szót, mondókát ismer, azokat ismétlés után mondja.

Az órákon elkalandozó.

A tanári utasításokat csak segítséggel érti.

A tanultakat nem alkalmazza.