

NÉMET NÉPISMERET

(Minden oktatási forma számára)

Célok és feladatok

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárással és szokásokkal való azonosulás, a történelem és a jelen ismerete, mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen két anyanyelv birtokában vannak. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények nem építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A tantárgy sajátosságából, hogy a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is.

A német nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók legyenek tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek.

A német népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a másokkal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A heti kötelező egy tanítási óra a nyolc évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.

A német népismeret tantárgy feladata – identitás- és értékközvetítés – hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet.

E kreatív és cselekvésközpontú feldolgozási formák (Freiarbeit, állomásokon való tanulás, műhelytanítás, múzeumpedagógiai foglalkozások, iskolai projektek) a tanulókat olyan tapasztalatokhoz segítik, amelyekre saját környezetükben már nem tehetnek szert.

A tantárgy a kulcskompetenciák fejlesztése során eléri, hogy a tanulók alkalmassá váljanak önálló projektek lebonyolítására.

Fejlesztési feladatok

1. Tanulási, gondolkodási kompetenciák
2. Kommunikációs kompetencia, személyes és társas kapcsolati kompetencia
3. Tájékozódás térben-időben

A tantárgy sajátosságai

A népismeret tantárgy sajátos és egyben központi helyet foglal el a nemzetiségi nevelésben.

Elsődleges célja a meglévő identitás megőrzése és a hiányzó kialakítása. A tanulók megismerik gyökereiket, a németiség életmódját családjuk példáján és a szellemi és tárgyi hagyaték kapcsán. Megismerik a népzenei és néptánc hagyományokat, azokat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Megismerkednek a naptári év szokásaival és családdal

kapcsolatos hagyományokkal, tudnak a korosztályuknak megfelelő gyűjtőmunkát végezni és az eredményeket bemutatni. Ismerik a magyarországi német nép- és műköltészet alkotásait, néhányat szöveghűen felidéznek, tudnak dramatizált népszokásokat előadni. Az ismeretszerzéssel párhuzamosan bővül szókincsük és fejlődik nyelvi kompetenciájuk is. Megtanulják a népcsoporttal kapcsolatos történelmi eseményeket értékelni és ezek kihatásait elemezni, amely egyben elengedhetetlen része a nemzetiségpolitikai szerepvállalásnak.

Fontos ismérve a tantárgynak, hogy kooperatív és nyitott munkaformákat alkalmaz, ezzel is hozzájárulva a tananyag élmény közeli és változatos feldolgozásához.

A német népismeret oktatása iskolánkban

A német népismeret tananyag az egyes nemzetiségek és anyanemzetük, illetve nyelvnemzetük kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza.

A német népismeret oktatása iskolánkban heti egy tanórában történik.

Az általános fejlesztési, részletes követelmények, a Nemzeti Alaptanterv több műveltségi területéhez kapcsolódnak, azok tartalmához és szerkezetéhez igazodnak.

A népismeret oktatásához szükséges tankönyvek

A tankönyvek kiválasztásának elvei

A nemzetiségi német ill. a német népismeret tantárgy tanításához a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő, a német nyelv használatát fokozatosan bevezető és alkalmazó taneszközök, tankönyvek közül lehetőleg olyanokat kell használni, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkednek, ezért a tananyag eredményesebb elsajátítását teszik lehetővé.

A taneszköz kiválasztásánál érdemes előnyben részesíteni az alábbi jellemzőket, ha azok értelmezhetők az adott taneszközzel:

- a taneszköz-családokat,
- a munkáltató-tevékenykedtető jellegű, ezzel is pozitívan motiváló,
- feladatokban gazdag,
- az egyéni haladást jól szolgáló, differenciált tanulást-tanítást támogató,
- az önálló tanulásra ösztönző, azt lehetővé tevő, tehát a tanulásirányítást jól megvalósító,
- tanultakat rendszerező és jól strukturált,
- didaktikailag jól felépített
- megfelelő hanganyaggal rendelkező

tankönyveket.

NÉMET NÉPISMERET

1-2. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan a cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

Fejlesztési követelmények:

A népismeret tanítása során tudatosuljon a tanulóknak, hogy ők hol és hogyan éltek.

Ismerkedjenek meg alkotó módon az adott területre jellemző nemzetiségi élet hagyományaival. Teremtsünk a tanulók számára minél több alkalmat a népszokások, népdalok, népköltészeti alkotások, népmesék megismerésére.

1. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évi óraszám: 36 óra

Témakör	Óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család	6
Gazdaság, technika, környezet– Az otthon és környezete	5
Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés	1
Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok	8
Gazdaság, technika, környezet– Ünnepek és ünnepnapok	10
Kulturális élet, média– Zene és tánc	6
Óraszám összesen	36

Témakör	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	Óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban. Feladatmegosztás a családban.</p>	
Fogalmak	<p>Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régen, ma.</p>	
Javasolt tevékenységek	<p>Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régen vagy ma. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján. Rajz befejezése tükröztetéssel. Labirintus. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában.</p>	

	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Dominó: nyelvjárás-irodalmi német kifejezések. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Családi kincsesláda.</p>
--	---

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete, közlekedés	Óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.</p>		
Fogalmak	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya, szekér	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Alaprajz. Kerti labirintus. LOTTO-játék. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Irányított gyűjtőmunka.</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	Javasolt óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maiival.</p>		
Fogalmak	Gyalog, gyalogos, kocsí, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p>	

	Irányított gyűjtőmunka.
--	-------------------------

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Háziállatok	Óraszám: 8
Tanulási eredmények	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p>		
Fogalmak	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	
Javasolt tevékenységek	<p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Kártyajáték.</p> <p>Igaz-hamis állítások.</p> <p>Triminó.</p> <p>Háziállatok öt érzékszervvel.</p> <p>Időjóslok, hiedelmek.</p> <p>Barkácsolás természetes anyaggal.</p> <p>Találós kérdések.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól.</p> <p>Gyűjtőmunka: Haszonállatok</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	Óraszám: 10
Tanulási eredmények	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete.</p> <p>Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.</p> <p>Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Terményhálaadás ünnepe.</p> <p>Márton nap</p> <p>Karácsony.</p> <p>Hagyományos karácsonyfa díszei.</p> <p>Húsvét.</p> <p>Nyuszihívogatók.</p> <p>Játékok tojásokkal.</p>		

Fogalmak	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.
Javasolt tevékenységek	Kollázs. Labirintus. Szövegillusztráció. Számkép. Gyümölcssaláta készítése. Terménykosár barkácsolása. Terménypiramis. Hálaadó ének megtanulása, előadása. Terménymandala. Jótett-kalendárium. Hagyományos karácsonyfa díszítése. Díszek készítése, sütése. Betlehem barkácsolása. Betlehemes előadása. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Lemondok-naptár vezetése, rajzolása. Tojásfestés hagymahéjjal, krepp-papírral. Nyuszihívogatók megtanulása, előadása. Húsvéti mandala rajzolása. Ünnepek- kincsesládája.

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Óraszám: 6
Tanulási eredmények	A zenei és mozgáskultúra fejlődése. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók. Kör- és ügyességi játékok.		
Fogalmak	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	
Javasolt tevékenységek	Kiszámolók megtanulása, eljátszása. Képvess elmondása szóban. A tanultak rajzos ábrázolása. Játék fakanálbábuval. Ujj-játékok előadása. Párbeszéd játék előadása, szerepjáték.	

A továbbhaladás feltételei:

- legyen képes a családtagok megnevezésére
- Ismerje otthon és közvetlen környezetét, tudja megnevezni a háziállatokat
- ünnepkörhöz kapcsolódó fogalmak és elnevezések ismerete
- tudjon kívülről néhány népdalt és mondókát

2. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évi óraszám: 36 óra

Témakör	Óraszám
Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család	7
Gazdaság, technika, környezet– Az otthon és környezete	6
Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés	3
Társadalmi élet–Életmód	8
Gazdaság, technika, környezet– Ünnepek és ünnepnapok	6
Kulturális élet, média–Népköltészet	6
Óraszám összesen	36

Témakör	Személyes életvitel, szociális kapcsolatok–A család	Óraszám: 7
Tanulási eredmények	<p>A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban. Gyermekek kötelességei régen és ma.</p>		
Fogalmak	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régen, ma.	
Javasolt tevékenységek	<p>Családfa készítése. Puzzle kirakása. Fotók csoportosítása: régen vagy ma. Személyek és tárgyak leírása fotók alapján. Rajz befejezése tükröztetéssel. Labirintus. Társasjáték a családtagok tevékenységeihez. A családtagok ábrázolása játékos formában. A tanultak rajzos ábrázolására. Dominó: nyelvjárás-irodalmi német kifejezések.</p>	

	Ugrótollbamondás. Szókereső. Kép-szó-párosító. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Családi kincsesláda.
--	--

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete	Óraszám: 6
Tanulási eredmények	Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.		
Fogalmak	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya, szekér, talicska, lovaskocsi.	
Javasolt tevékenységek	A tanultak rajzos ábrázolására. Titkosírás. Alaprajz. Szópárosító: nyelvjárás-irodalmi német kifejezés. Kerti labirintus. Szókirakó. LOTTO-játék. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Irányított gyűjtőmunka. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.	
Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Közlekedés	Javasolt óraszám: 3
Tanulási eredmények	Közlekedési lehetőségek régén és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.		
Fogalmak	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	
Javasolt tevékenységek	A tanultak rajzos ábrázolása. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Irányított gyűjtőmunka.	

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Óraszám: 8
Tanulási eredmények	<p>A település életének, mindennapjainak ismerete. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése. Parasztház részei, berendezési tárgyai. Udvar és kert. Melléképületek.</p>		
Fogalmak	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	
Javasolt tevékenységek	<p>Puzzle. Dominó. A tanultak rajzos ábrázolása. Szöveg illusztrálása. Barkochba. Rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Hiányos szavak. Szavakat visszafelé olvasni. Árnyképek. Tematikus anyag megtekintése: https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view Gyűjtőmunka: Parasztház</p>	

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok	Óraszám: 6
Tanulási eredmények	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete. Márton napi szokások felelevenítése. Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások. Újévi népszokások. Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Terményhálaadás ünnepe. Márton nap. Karácsony.</p>		

Hagyományos karácsonyfa díszei. Újév. Húsvét. Nyuszihívogatók. Játékok tojásokkal.	
Fogalmak	Karácsony, betlehem, koldus, Szent Márton, palást, kard, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.
Javasolt tevékenységek	Kollázs. Labirintus. Szövegillusztráció. Számkép. Gyümölcssaláta készítése. Terménykosár barkácsolása. Terménypiramis. Hálaadó ének megtanulása, előadása. Terménymandala. Jótett-kalendárium. Hagyományos karácsonyfa díszítése. Díszek készítése, sütése. Betlehem barkácsolása. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Lemondok-naptár vezetése, rajzolása. Tojásfestés hagymahéjjal, krepp-papírral. Nyuszihívogatók megtanulása, előadása. Húsvéti mandala rajzolása. Ünnepek- kincsesládája.

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet	Óraszám: 6
Tanulási eredmények	A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i> Michélsz József: <i>Zauberhut</i>		
Fogalmak	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	
Javasolt tevékenységek	Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.	

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló tudja helyesen használni iskolájának német nyelvű megnevezését.
Ismerje fel egy hagyományos falusi lakóház helyiségeit, fontosabb berendezési tárgyait.
Legyen képes megnevezni német nyelven az iskola helyiségeit.
Tudja használni az évszakokra jellemző német kifejezéseket.

A tanulók értékelése, mérése

Kisiskolás korban a tanítói értékelés dominál, ugyanakkor fokozatosan fejlesztjük a reális önértékelésre való képességet. A külső és belső értékelést az előre adott szempontok és az ellenőrzés során szerzett információk alapozzák meg.

Az ellenőrzés területei, formái

A megfigyelések:

- A tanulók – tanító által történő – megfigyelése:
- önálló tevékenység közben;
- páros ill. csoportmunkában való részvétel során.
- Tanulói megfigyelések:
- egymás munkájának segítése páros ill. csoportmunkában;
- önellenőrzés.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) méréseink célja annak megállapítása, hogy a pedagógus milyen szintről kezdi az oktatást a tanévben, ill. mi lehet a tanulási nehézség oka, mi miatt akadt el a tanuló. Ez a mérés segítséget nyújt a tanítónak, hogy az egyénre, valamint a tanulói csoportra szabott nevelési és oktatási stratégiát helyesen tudja kialakítani, meghatározni.

A formatív (formáló-segítő) értékelés célja az elért eredmények és a meglévő hiányosságok menet közbeni felmérése, az eredmények megerősítése és a hibák korrigálása. A formatív értékelés nem feltétlen velejárója az osztályozás.

A tanulók értékelése során az egyén fejlettségét viszonyítjuk a saját képesség szerint elérhető legmagasabb szinthez, valamint a fejlesztés során várható eredményhez.

1. évfolyam

Tekintettel arra, hogy az első évfolyam szóbeli kezdő szakasznak minősül és a gyerekek sem írni sem olvasni még nem tanulnak, a mérés, ellenőrzés túlnyomórészt szóban történik, adott esetben feladatlapokkal.

Félévkor és év végén kerül szóveges értékelés az e- naplóba, ill. a bizonyítványba. A szóveges értékelés a következő meghatározásokkal történik: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul. A gyerekek motiválása piros ponttal, csillaggal és matricával történik.

2. évfolyam

Az első félévben a gyerekek még szóveges értékelést kapnak, hasonlóan az első osztályhoz. Az írásbeli feladatlapok esetében százalékos értékelést alkalmazunk.

A félévkor a naplóba és a tájékoztató füzetbe szóveges értékelés kerül. A második osztály második félévétől a tanulókat már jegyekkel értékeljük. Az év végi bizonyítványba is érdemjegyek kerülnek beírásra.

3–4. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

3. évfolyam

Témakör	Óraszám
Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	4
Személyes életvitel–Öltözködés	5
Társadalmi élet–Életmód	4
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	11
Társadalmi élet–Étkezés	5
Kulturális élet, média–Zene és tánc	2
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	2
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1
Óraszám összesen	36

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Óraszám: 4
Tanulási eredmények	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása.	

	<p>A család szerepének felismerése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
	<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma.</p> <p>A család mai életének összehasonlítása a múlttal.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>
Fogalmak	<p>Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Hármasegység-kártyajáték.</p> <p>Quartett.</p> <p>Dobókocka kérdőszavakkal.</p> <p>TOTO.</p> <p>Szókereső.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Hiányos rajz kiegészítése.</p> <p>Szótagösszerakó.</p> <p>Igaz-hamis állítások.</p> <p>Családi házirend összeállítása.</p> <p>Mit?-Hol?-Mivel?- kártyajáték.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Mondókák, imák megtanulása, előadás, illusztrálása.</p> <p>Vizuális névjegykártya készítése.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>Táblázat készítése: régen–ma.</p> <p>Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól.</p>

	Családi kincsesláda.
--	----------------------

Témakör	Személyes életvitel-Öltözködés	Óraszám: 5
Tanulási eredmények	A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Csecsemők ruházata. Kisgyerekek hétköznapi és ünnepnapvi viselete. Iskoláskorú gyerekek viselete.		
Fogalmak	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.	
Javasolt tevékenységek	Ellenőrzőlista” Boldog csecsemő”. LOTTO-játék. Hiányos szöveg. Titkosírás. Mosónap: ruhadarabok csoportosítása nemek szerint. Öltöztetőbaba. Pólyásbaba barkácsolása kukoricacsutkából, pelenkából. Bölcső barkácsolása. Puzzle. Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján. Baby-divatbemutató: ruhadarabok gyűjtése és bemutatása. Képgaléria. „Fodrász-szalón.”- különböző hajfonatok készítése. Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések.	

	Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól. Ruházat- kincsesláda.
--	--

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Óraszám: 4
Tanulási eredmények	Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete. Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.</p> <p>Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak.</p> <p>Népi gyógymód.</p> <p>Hiedelemvilág.</p> <p>Mondókák, ráolvasók.</p>		
Fogalmak	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső.</p> <p>Multiple choice.</p> <p>Hiányos szöveg képekkel.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Tanulókorong.</p> <p>Ki vagyok? -játék</p> <p>Keresztrejtvény.</p> <p>Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása.</p> <p>Gyógymód-kincsesláda.</p>	

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Óraszám: 11
Tanulási eredmények	<p>A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.</p> <p>Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete.</p> <p>Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lucanap, Karácsony.</p> <p>Karácsonyi ételek.</p> <p>Vízkereszt.</p> <p>Farsang.</p> <p>Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét.</p> <p>Böjti ételek.</p>		
Fogalmak	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, gyertya.	
Javasolt tevékenységek	<p>Jó tett-kalendárium.</p> <p>Képtörténet helyes sorrendjének kialakítása.</p> <p>TOTO.</p> <p>Szent Miklós története filmszalagon.</p> <p>Hagyományos Mikulás barkácsolása.</p> <p>Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása.</p> <p>Adventi ének megtanulása.</p> <p>Rejtvény.</p> <p>Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről.</p> <p>Leporello: Lucanapi tilalmak.</p> <p>Csuhéangyal készítése.</p> <p>Szókártya: Karácsonyi ételek(nyelvjárási- irodalmi német nyelv)</p> <p>Szókereső.</p> <p>Keresztrejtvény.</p>	

	<p>Farsangi fánk sütése.</p> <p>Szerepjáték: Három királyok.</p> <p>Holdnaptár. Lemondok-naptár.</p> <p>Titkosírás.</p> <p>Böjti ételek elkészítése.</p> <p>Ünnepek-kincsesláda.</p>
--	--

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>A konyha és eszközeinek ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Konyhai eszközök.</p> <p>Életbölcsségek falvédőkön.</p>		
Fogalmak	fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	
Javasolt tevékenységek	<p>Titkosírás.</p> <p>Scrabble.</p> <p>Memóriajáték.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Árnyjáték.</p> <p>Szókereső.</p> <p>Hiányos szöveg.</p> <p>Rajzos folyamatábra.</p> <p>Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása. Falvédőkön levő életbölcsségek gyűjtése.</p>	

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete.</p> <p>Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Hagyományos néptáncok.</p> <p>Népdalok.</p> <p>Dalos körjátékok.</p>		
Fogalmak	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	
Javasolt tevékenységek	<p>Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása.</p> <p>Szövegillusztráció.</p> <p>Népdalok éneklése.</p> <p>Táncház.</p> <p>Körjátékok játszása.</p> <p>Tánclépések tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.</p>	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete.</p> <p>Szövegértés fejlődése.</p> <p>Az előadói képesség fejlődése.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p>		

<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák.</p> <p>Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például:</p> <p>Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen</p> <p>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</p> <p>Michelisz József: Zauberhut</p> <p>Koch Valéria: Időfa</p> <p>Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde</p> <p>http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</p>	
Fogalmak	Közmondás, monda, szerző, költő, író.
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>A tanult népszokások dramatizálása.</p> <p>Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	Óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.</p> <p>A médiatudatosság fejlődése.</p> <p>Szövegértés fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p>		

<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Szövegek lényegi információinak kiemelése.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>A magyarországi német televízió gyermekműsorai.</p>	
Fogalmak	adás, cikk, rejtvény, felvétel.
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p>

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében.</p> <p>Kommunikáció fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A település történetének játékos felfedezése.</p> <p>A település nemzetiségi összetételének megismerése.</p> <p>Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Személyes tapasztalatszerzés.</p>		
Fogalmak	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	
Javasolt tevékenységek	<p>Oszlopdiagram a lakosság életkor szerinti összetételéről.</p> <p>Régi, gyakori család- és keresztnévek gyűjtése.</p> <p>„Iskolafal” készítése cipősdobozból, amelybe régi iskolaszerek, ill. fotók kerülnek.</p>	

Mérési- ellenőrzési terv

A mérést, ellenőrzést minden esetben az osztályokban tanító szaktanár végzi.

Mi?	Mikor?	Hogyan?	Dokumentálás
Tanult szókinccs elsajátítása	folyamatosan a témakörök végén	feladatlapokk al ill. szóban szóbeli és írásbeli számonkéréssel,	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Memoriterek elsajátítása	folyamatosan	szóban a tanórán	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Szóbeli kifejező készség	folyamatosan a tanult mondatmodellek gyakorlása során	szóban a tanórán, kérdés-válasz dialógusok	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Olvasott szöveg értése	folyamatosan értő olvasás során	feladatlapokkal, „Lückentexte” segítségével	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Elméleti ismeretanyag számonkérése	témakör végén, óra elején	írásban	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Gyűjtőmunka	folyamatosan	írásban/szóban	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Rajzok, plakátok elkészítése a megadott témákban, egyeztetett szempontok alapján	témakör végén	plakát	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Szummatív mérés	a témakörök végén, tanulási szakasz lezárásakor	feladatlappal	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Formatív mérés	folyamatosan, rendszeresen a tanulási folyamat szerves részeként a tanulási folyamat segítése céljából, visszacsatolás, motiváció	szóban a tanórán	

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje és nevezze meg a családtagokat, a hétköznapi és az ünnepi viseletet.

Nevezze meg a ház körüli munkatevékenységeket, a konyhai eszközöket, az iskolai taneszközöket.

Ismerjen népi gyógy módokat.

Ismerje a karácsonyi és húsvéti ünnepekör hagyományait.

Legyen képes szólásokat, közmondásokat, verseket önállóan előadni.

4. évfolyam

Témakör	Óraszám
Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	4
Személyes életvitel–Öltözködés	5
Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	5
Társadalmi élet–Életmód	3
Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	10
Társadalmi élet–Étkezés	3
Kulturális élet, média–Zene és tánc	1
Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	2
Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	2
Politika és társadalom–Nemzetiség	1
Óraszám összesen	36

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	óraszám: 4
Tanulási eredmények	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.		

<p>Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma.</p> <p>A család mai életének összehasonlítása a múlttal.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>	
Fogalmak	<p>Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Hármasegység-kártyajáték.</p> <p>Quartett.</p> <p>Dobókocka kérdőszavakkal.</p> <p>TOTO.</p> <p>Szókereső.</p> <p>A tanultak rajzos ábrázolása.</p> <p>Hiányos rajz kiegészítése.</p> <p>Szótagösszerakó.</p> <p>Igaz-hamis állítások.</p> <p>Családi házirend összeállítása.</p> <p>Mit?-Hol?-Mivel?- kártyajáték.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Mondókák, imák megtanulása, előadás, illusztrálása.</p> <p>Vizuális névjegykártya készítése.</p> <p>Szerepjátékok alakítása.</p> <p>Táblázat készítése: régen–ma.</p> <p>Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapjairól.</p> <p>Családi kincsesláda.</p>

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése.</p> <p>A múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Egyszerű prezentációs formák alkalmazása.</p> <p>Kisgyerekek hétköznapi és ünnepnapi viselete.</p> <p>Hímzésminták.</p> <p>Iskoláskorú gyerekek viselete.</p>	
Fogalmak	zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.
Javasolt tevékenységek	<p>Ellenőrzőlista” Boldog csecsemő”.</p> <p>LOTTO-játék.</p> <p>Hiányos szöveg.</p> <p>Titkosírás.</p> <p>Mosónap: ruhadarabok csoportosítása nemek szerint.</p> <p>Öltöztetőbaba.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Ruhadarabok csoportosítása elkészítési technika, időjárás alapján.</p> <p>Képgaléria.</p> <p>Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása, színezése.</p> <p>„Fodrász-szalon.”- különböző hajfonatok készítése.</p> <p>Bandolo: nyelvjárási és irodalmi német kifejezések.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól.</p> <p>Ruházat- kincsesláda.</p> <p>Projekt: A gyerekek öltözködése</p>

Témakör	Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben	Óraszám: 5
Tanulási eredmények	<p>Egy német falu szerkezetének ismerete.</p> <p>Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban.</p>	

	<p>A térbeli tájékozódás fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
	<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>A falu középületei.</p> <p>A falvakon belüli épületek elhelyezkedése.</p> <p>Mesterségek a faluban.</p>
Fogalmak	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.
Javasolt tevékenységek	<p>Szójátékok.</p> <p>Barkochba.</p> <p>Körözőlevél.</p> <p>Mondatszerkesztés megadott elemekből.</p> <p>A település alaprajzának elkészítése.</p> <p>Szimbólumok értelmezése, elhelyezése alaprajzon.</p> <p>Tréfás mondatok javítása.</p> <p>Képpárosítás. mesterség-szorszám.</p> <p>Kakukktojás.</p> <p>Képgaléria.</p> <p>Falu-kincsesláda.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Életmód	Óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete.</p> <p>Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	

	Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.</p> <p>Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak.</p> <p>Népi gyógymód.</p> <p>Hiedelemvilág.</p> <p>Mondókák, ráolvasók.</p>	
Fogalmak	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.
Javasolt tevékenységek	<p>Szókereső.</p> <p>Multiple choice.</p> <p>Hiányos szöveg képekkel.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Tanulókorong.</p> <p>Ki vagyok? -játék</p> <p>Keresztrejtvény.</p> <p>Mondókák, ráolvasók megtanulása, ábrázolása, előadása, eljátszása.</p> <p>Gyógymód-kincsesláda.</p>

Témakör	Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok	Óraszám: 10
Tanulási eredmények	<p>A naptári év és a családi ünnepek néhány hagyományának megismertetése.</p> <p>Karácsonyi ünnepek hagyományainak ismerete.</p> <p>Húsvéti ünnepek hagyományainak ismerete.</p> <p>Úrnapja hagyományainak ismerete.</p> <p>Elsőáldozás hagyományainak ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lucanap, Karácsony.</p> <p>Karácsonyi ételek.</p> <p>Vízkereszt.</p> <p>Farsang.</p> <p>Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét.</p> <p>Böjti ételek.</p> <p>Keresztút.</p> <p>Úrnapja.</p>	
Fogalmak	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.
Javasolt tevékenységek	<p>Jótett-kalendárium.</p> <p>Képtörténet helyes sorrendjének kialakítása.</p> <p>TOTO.</p> <p>Szent Miklós története filmszalagon.</p> <p>Hagyományos Mikulás barkácsolása.</p> <p>Mikulásversikék megtanulása, a szöveg rajzos ábrázolása.</p> <p>Adventi ének megtanulása.</p> <p>Rejtvény.</p> <p>Lucanapi búza gondozása, napló vezetése a növekedésről.</p> <p>Leporello: Lucanapi tilalmak.</p> <p>Csuhéangyal készítése.</p> <p>Szókártya: Karácsonyi ételek(nyelvjárási- irodalmi német nyelv)</p> <p>Szókereső.</p> <p>Keresztrejtvény.</p> <p>Farsangi fánk sütése.</p> <p>Szerepjáték: Három királyok.</p> <p>Holdnaptár. Lemondok-naptár.</p> <p>Titkosírás.</p>

	<p>Böjti ételek elkészítése.</p> <p>Elsőáldozási imák, éneke megtanulása, előadása.</p> <p>Kép-szövegpárosítás: Keresztút.</p> <p>Ünnepek-kincsesláda.</p>
--	--

Témakör	Társadalmi élet–Étkezés	Óraszám: 3
Tanulási eredmények	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Konyhai eszközök.</p> <p>Ételreceptek, hagyományos ételek.</p> <p>Életbölcsségek falvédőkön.</p>		
Fogalmak	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	
Javasolt tevékenységek	<p>Titkosírás.</p> <p>Scrabble.</p> <p>Memórijáték.</p> <p>Puzzle.</p> <p>Árnyjáték.</p> <p>Szókereső.</p> <p>Hiányos szöveg.</p> <p>Étkezés előtti és utáni ima megtanulása, előadása.</p> <p>Napi menü összeállítása.</p>	

	<p>Rajzos folyamatábra.</p> <p>Lóugrás: Ételkészítés lépései.</p> <p>Régi receptek gyűjtése.</p> <p>Hagyományos ételek elkészítése: cukros kenyér, tejfölös túró, bögrés sütemény, diós stangli, paraszt reggeli.</p> <p>Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, rajzolása, kiállítása. Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.</p>
--	---

Témakör	Kulturális élet, média–Zene és tánc	Óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete.</p> <p>Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Hagyományos néptáncok.</p> <p>Népdalok.</p> <p>Dalos körjátékok.</p>		
Fogalmak	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	
Javasolt tevékenységek	<p>Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása.</p> <p>Szövegillusztráció.</p> <p>Népdalok éneklése.</p> <p>Táncbázis.</p> <p>Körjátékok játszása.</p> <p>Tánclelőadások tanulása: hétlépés, polka, Schustertánc.</p>	

Témakör	Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom	Óraszám: 2
----------------	--	-------------------

<p style="text-align: center;">Tanulási eredmények</p>	<p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>
<p>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</p>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Michelisz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</p>	
<p style="text-align: center;">Fogalmak</p>	<p>Közmondás, monda, szerző, költő, író.</p>
<p style="text-align: center;">Javasolt tevékenységek</p>	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.</p>

Témakör	Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média	Óraszám: 2
Tanulási eredmények	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete. A médiatudatosság fejlődése. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A magyarországi német televízió gyermekműsorai. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p>		
Fogalmak	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	
Javasolt tevékenységek	<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek olvasása, előadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözőlevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.</p>	

Témakör	Politika és társadalom–Nemzetiség	Óraszám: 1
Tanulási eredmények	<p>A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.		

<p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A település történetének játékos felfedezése.</p> <p>A település nemzetiségi összetételének megismerése.</p> <p>Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Személyes tapasztalatszerzés.</p> <p>Egyszerű prezentációs formák alkalmazása.</p> <p>Régi utca és dűlőnevek.</p> <p>Templom.</p>	
Fogalmak	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.
Javasolt tevékenységek	<p>Projekt: Magyarországi német falu</p> <p>A falu alaprajzának ábrázolása.</p> <p>Képzletbeli film készítése a falu megadott szempontok alapján.</p> <p>Oszlopdiagram a lakosság életkor szerinti összetételéről.</p> <p>Mesterség címerének elkészítése.</p> <p>Régi sírköveken gyakori család- és keresztnévek gyűjtése.</p> <p>Prospektus készítése a templomról.</p> <p>Interjú készítése idős személlyel iskolai éveiről megadott kérdések alapján.</p>

Mérési- ellenőrzési terv

A mérést, ellenőrzést minden esetben az osztályokban tanító szaktanár végzi.

Mi?	Mikor?	Hogyan?	Dokumentálás
Tanult szókinccs elsajátítása	folyamatosan a témakörök végén	feladatlapok kal ill. szóban szóbeli és írásbeli számonkéréssel,	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Memoriterek elsajátítása	folyamatosan	szóban a tanórán	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Szóbeli kifejező készség	folyamatosan a tanult mondatmodellek gyakorlása során	szóban a tanórán, kérdés-válasz dialógusok	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Olvasott szöveg értése	folyamatosan értő olvasás során	feladatlapokkal, „Lückentexte” segítségével	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Elméleti ismeretanyag számonkérése	témakör végén, óra elején	írásban	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban

Kiselőadás, házi dolgozat, gyűjtőmunka	folyamatosan	írásban/szóban	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Rajzok, plakátok elkészítése a megadott témákban, egyeztetett szempontok alapján	témakör végén	plakát	értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Szummatív mérés	a témakörök végén, tanulási szakasz lezárásakor	feladatlappal	értékelés a feladatlapon, értékelés érdemjeggyel az E-naplóban
Formatív mérés	folyamatosan, rendszeresen a tanulási folyamat szerves részeként a tanulási folyamat segítése céljából, visszacsatolás, motiváció	szóban a tanórán	

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje lakóhelye nemzetiségi jellegének néhány elemét.

Nevezze meg a ház körüli és konyhai munkatevékenységeket, ismerje a hagyományos nemzetiségi ételek megnevezését.

Ismerjen gyógynövényeket, népi gyógymódokat.

Ismerje a karácsonyi, farsangi és húsvéti ünnepkör hagyományait.

Legyen képes szólásokat, közmondásokat, verseket önállóan előadni.

5-8. évfolyam

Az egyes témakörök óraszámát a minimum értékeket tartalmazza. Az óraszámot a törzsanyagra kell fordítani. Ha az osztály vagy csoport ezt az egységet hamarabb fel tudja dolgozni – tehát a megadott órakeretben (órakeret 80%-a) –, akkor a pedagógus felhasználhatja a maradék órákat (órakeret 20%-a) a megadott tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre, kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására. Amennyiben a 80% nem elegendő a törzsanyag teljesítésére, akkor az órakeret 100%-át kell erre fordítani.